

Ordinært tilsyn 2022 – 2024

Early Years børnehave



Lovgivning om tilsyn

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudslovens §5, stk. 3 beskriver, at der minimum hvert andet år skal offentliggøres en tilsynsrapport for hver enkelt dagtilbud, på det enkelte dagtilbuds hjemmeside.

Tilsynet har et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at sikre og udvikle kvaliteten i dagtilbud, gennem tilsynets bidrag med viden omkring dagtilbuddets forbedringsmuligheder og udviklingspotentialer.

Oplysninger vedr. dagtilbuddet

Dato uanmeldt tilsynsbesøg	Early Years børnehave
Dato anmeldt tilsynsbesøg	Den 2. og 3. maj
Områdeleder	Den 10. maj 2023
Pædagogisk leder	Daglig leder af Early Years Nina Holm Medarbejdere Ilze og Leni Viceskoleleder Linda Grimstrup Skolebestyrelsesrepræsentant Pia Dueholm
Tilsynskonsulent	Tommy Skau

Antal indmeldte børn i børnehave	37 børn
Antal indmeldte børn i vuggestue	2 grupper. EY1 3-4 år og EY2 4-5 år
Aldersopdelt	Aldersopdelte

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske grundlag

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationerne foretaget i dagtilbuddet samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og 6 i Dagtilbudsloven.

Til brug for den samlede vurdering af kvaliteten i det enkelte dagtilbud, anvendes de vurderingsparametre, som EVA opstiller i den nationale undersøgelse om læringsmiljøkvalitet (EVA, 2020).

- Fremragende kvalitet
- God kvalitet
- Tilstrækkelig kvalitet
- Utilstrækkelig kvalitet

Vurderingen foretages både kvalitativt og kvantitativt (Dagtilbudslovens § 5a stk. 4), hvor der fastsættes en skalering såvel som en beskrivende tekst for hvert område i det pædagogiske grundlag samt for det fysiske og æstetiske børnemiljø, jf. Dagtilbudslovens § 5a stk. 1.

Udfyldes af tilsynskonsulenten				
Det pædagogiske Grundlag	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Leg		X		
Tilsynets bemærkninger	Der observeres flere forskellige understøttelser af legeformer og aktiviteter på stuerne. Morgenens lege er overvejende børnenes egen faciliterede lege. Børnene på den ene stue leger forskellige lege, som rollelege, regellege, kreative lege, konstruktionslege og til dels bevægelseslege. Medarbejderne samtaler med børnene under legene og søger i nogle tilfælde at guide børnenes adfærd. Når der foregår forholdsvis mange lege på stuen, kan det være udfordrende at beskytte børnenes leg mod forstyrrelser. Formiddagen er delt op i fri leg og voksenstyret aktivitet. Der ryddes op efter den frie leg, som overgang til næste aktivitet og denne observeres voksenstyret. Børnenes lege og legeprodukter gemmes ifølge tilsynsdialogen, somme tider til senere genoptagelse af legen. I nogle tilfælde deltager medarbejderne i de børneinitierede lege og kan med fordel positionere sig i en del af legene, som deltagere og hermed understøtte børnenes legekompeterencer og relationer. Der kan med fordel arbejdes med den pædagogiske intention, med de børneinitierede lege og understøttelse af samme. Samlingerne kan med fordel bruges til at tale om kommende lege ude og inde når børnene får mulighed for egen-initierede lege, da børnene vil vurderes at være motiverede for at deltage i sådanne samtaler.			
Læring		X		
Tilsynets bemærkninger	Læringstilgangen observeres værende primært voksenstyret i de aktiviteter, som børnene tilbydes om formiddagen. Der			

	<p>arbejdes ud fra en gentaget og genkendelig systematik og struktur, hvilken er planlagt ved årsplanlægning med tematikker og emner som inddrager læreplanstemaerne og EY internationale certificering. Under observationen tales der overvejende på engelsk med børnene omkring tal, staver, ord og farveforståelser. Der roses og responderes ofte i gentagende vendinger som "Good job". I løbet af dagen høres gentagne adfærds-korrigerende voksen barn-kontakt, hvilken er en bevidst måde at møde børnene på. Der observeres forskellige gruppe/samlings aktiviteter, som benytter sig af udtryksformer sang, dans, samtale, tavle - undervisning mv. Der observeres forskellige pædagogiske tilgange til børns læring og mestring. I rutinesituationer bl.a. i garderoben ses eksempler på at voksne hjælper børnene i en sådan grad, at børnene ikke selv får muligheden for læring og mestring i påklædningssituationer. Der anvendes bevidst kropssprog for at skabe tydelighed i kommunikationen, i et sprogligt udfordret miljø og som skal bidrage til børnenes tryghed, som forudsætning for læring.</p>
--	--

Børnefællesskaber			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Børnehavens medarbejdere observeres at have god fokus på fællesskaber og børnenes deltagelsesmuligheder i samme. Der observeres og drøftes en bevidsthed om at børnene er i en særlig situation hvor sprog og kultur for nogle børn er meget fremmed for dem. Børnehaven arbejder med besøgsvenner fra skolens ældre klasser, som giver børnene flere muligheder for relationer. Personalet kan i endnu højere grad arbejde med at, børnene får øje på hinanden ved at gennemføre vokseninitierede aktiviteter i mindre grupper og i de børneinitierede lege, være en del af en understøttende/udfordrende tilgang i, at skabe de bedste vilkår for børnefællesskaberne.</p>			

Forældresamarbejde			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Forældresamarbejdet er kendetegnet ved en systematisk tilgang til kommunikation og samarbejdet, samt en åbenhed overfor kulturelle forskelle og input fra forældrene om børnenes trivsel. Forældrene modtager nyhedsbreve hver 14. dag og aktiviteter og møder med forældredeltagelse er planlagt et år i forvejen så forældrene kender ramme/forventninger for deltagelse i god tid. Medarbejdere og ledelse fortæller at der generelt er god tilfredshed blandt forældre. Der kan opleves forældredfordringer, når disse skal forstå en danske dagtilbudskultur, hvor det pædagogiske grundlag og læreplansarbejdet er fundamentet ift. barnet i centrum/børneperspektiv.</p>			

Børn i udsatte positioner			X	
---------------------------	--	--	---	--

<i>Tilsynets bemærkninger</i>	Da børnehaven modtager børn fra hele verden, er der "naturligt" god fokus på børn i udsatte positioner og er indarbejdet som en grundpræmis i mødet med børnene. Der samarbejdes med forældre og eksterne samarbejdspartnere, herunder pædagogisk enhed, omkring børnenes trivsel og udvikling. Børnehavemedarbejdernes bevidsthed omkring at være udsat i en fremmed kultur, observeres imødegået bl.a. ved et tæt forældresamarbejde og en systematik og dokumentation omkring barnets udvikling og trivsel. Sproget anvendes fokuseret og præcist for at mindske udsathed. Børnene følges tæt med en god systematik og dokumentation for børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse
-------------------------------	---

Sammenhænge/ overgange		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	Der arbejdes ud fra en fast systematik og struktur for overgangen til børnehaveklassen/skolen. Systematikken skal bidrage til hensigtsmæssige og tryghedsskabende aktiviteter for børnene i overgang til skolen. Overgangen evalueres med henblik på justering og tilpasning.			

Barnesyn		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Børnenes modtages anerkendende på stuen i børnehaven med smil, navn og "velkommen" for at gøre overleveringen til børnehaven så tryk og god som muligt for både børn og forældre.</p> <p>Der observeres forskellige barnesyn ved handlinger i forhold til barnet og dermed barnesynet udfoldet i praksis. Der observeres gentagne guidninger og irettesættelser af barnet, italesat via god tone og handlingsanvisende kommunikation. Eksempelvis "Please sit down and keep your hands too yourself" og blandt flere. Disse adfærds korrigerende italesættelser ses gennemgående i forskellige sammenhæng under aktiviteter og spisninger, generelt hvor de voksne har ledelsen af læringsrummet. I anvisningerne ses forslag om opdeling i mindre grupper for at imødegå mindre anvendelse af adfærds korrigerende voksenkommunikation.</p>			

Dannelse og børneperspektiv		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Børneperspektivet og børnenes indflydelse på egen læring/demokratiske processer observeres at have de bedste muligheder i de børneinitierede lege/aktiviteter.</p> <p>Børnene gives mindre muligheder for at påvirke vokseninitierede aktiviteter og i den praksis have færre muligheder for at indgå i demokratiske processer. Børnene skal deltage i fastlagte madpakkeseancer og andre samlingsaktiviteter med fokus på voksenstyrede vurdering af barnets basale behov for næring, tryghed, kundskaber og</p>			

	<p>færdigheder. Nogle børn observeres udfordret på længden af aktiviteter og medarbejderne søger at imødegå "børnenes uro" med voksenstyret aktiviteter. (historielæsning, konkurrencer)</p> <p>Dannelsesperspektivet ift. den kommende skoletid og dennes skemalagte struktur, kan med fordel evalueres for justering henimod børnenes individuelle udviklingstrin/NUZO.</p>
--	---

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen.

Udfyldes af tilsynskonsulenten				
	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Det fysiske børnemiljø			X	
Tilsynets bemærkninger	<p>Der er 2 stuer i børnehaven og gennemgående er farven hvid på vægge, lofter og inventar. Der er indkøbt møbler som skal kunne have flere funktioner. Møblerne kan have form af dukkehuse og bilbaner som en del af funktionen. Det meste af legetøjet opbevares i kasser, nogle er transparente og andre ikke. Der kan med fordel anvendes fotos af legeopstillinger uden på kasserne til børnenes inspiration, udover at der bør arbejdes med legezoner og "dækket op til leg" i det fysiske legemiljø.</p> <p>Når der ryddes op mellem aktiviteter, kan der med fordel tænkes i legeopstilling/oprydning, så oprydningen tjener flere formål og derved gør klar til den næste leg.</p>			

Det æstetiske børnemiljø			X	
Tilsynets bemærkninger	<p>Børnehaven er nybygget og er derfor også velholdt og indbydende at træde ind i. Der er gode garderobeforhold. Der ses i nogen grad eksempler på børnenes kreative produkter i børne og voksenhøjde, som børnene kan genbesøge og se værdsat. Legetøj og inventar er fint og velholdt. Udendørs er legepladsen under op/ombygning og i det tidlige forår lidt bar og uinspirerende.</p>			

Anvisning på opfølgende tiltag

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at højne kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø.

Anvisning udarbejdes, i videst mulige omfang, i et samarbejde mellem tilsynskonsulenten og den pædagogiske leder. Der vil ske løbende opfølgning på anvisninger efter det ordinære tilsyn.

Udfyldes af tilsynskonsulenten

Beskrivelse af anvisning

1. Styrke børns mestring og selvhjulpethed og fokus på læring gennem hele dagen.
2. Fælles aktiviteter/cirkeltid, styrke motivationen hos børnene for deltagelse nu og i fremtiden, eventuelt ved fordeling af personale og børn i mindre grupper. Fokus på børnenes muligheder for at deltage i demokratiske processer.
3. Arbejde med det fysiske læringsmiljø, gennem tydeligere legezoner for at styrke børns legemuligheder og legekompetencer.
4. Voksenfacilitering af leg og positionering under legen, specielt på legepladsen. Styrkelse af børnenes legekompetencer.
5. Arbejde med den anerkendende tilgang herunder barnesynet, og derved rette fokus på niveauet af tilrettevisning og korrigerende af børn.
6. Hjemmesiden opdateres med korrekte og relevant dokumenter. (seneste tilsynsrapport, evaluering af den styrkede læreplan, legepladsrapport og hygiejne rapport)
7. Grundlæggende arbejde med offentliggørelse og herunder dokumentation i en form som ligner den pædagogisk læreplan, som giver overblik og dermed også danne baggrund for en evaluering af samme.

Sikkerhed

Som led i tilsynet med de fysiske rammer, foretager tilsynskonsulenten på det uanmeldte tilsynsbesøg, en rundgang i dagtilbuddet med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige alvorlige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring
Ingen	

Opfølgning på anbefalinger/udviklingspunkter fra tidligere tilsyn

Der er sket positive ændringer i læringsmiljøet ift. anbefalinger fra sidste tilsynsbesøg. Børnehaven har arbejdet systematisk med den seneste rapports anbefalinger og udviklingspunkter.

Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion

Dato for seneste legepladsinspektion

Den 12. april 2022

Brandinspektion

Dato for seneste brandinspektion

18 dec. 2022. Næste inspektion er den 8. maj. 2023

Hygiejnebesøg

Dato for seneste hygiejnebesøg

Den 11. maj 2023